



PERU

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE CICLO I Y II

(EDUCACIÓN INICIAL)

I. DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO											
DRE		UGEL		Distrito							
Código modular				Número y/o nombre del servicio educativo							
Ciclo		Escolarizado/ No escolarizado		Número de matriculados (por sexo)				Número de asistentes el día de la visita (por sexo)			
				H		M		H		M	
II. DATOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA											
Datos del aplicador (Quien aplica la ficha)											
Nombre del aplicador								DNI			
Cargo del aplicador (Marque con un aspa "x", según corresponda)		Especialista UGEL		Director/a o Profesor Cord.				Fecha		Nro Visita	
		Equipo Técnico		Especialista de MINEDU							
Datos del observado											
Nombres y apellidos								DNI			
e-mail						Teléfono				Edad	
Cargo del observado											
Director(a)		Profesor(a) coordinador(a)		Docente		Promotor					
Marcar con un aspa "x", según corresponda											
III. AMBIENTES FÍSICOS					1	2	3	4	Observaciones		
1 Ventilación del aula.											
2 Iluminación del aula.											
3 Piso del aula.											
4 Nivel de ruido en el aula (interno).											
5 Servicios higiénicos y/o espacio de cambio para los niños/as.											
6 Condiciones de peligro dentro del aula (ambiente interno).											
7 Condiciones de peligro fuera del servicio educativo (en 30 metros a la redonda).											
8 Accesibilidad y organización de los espacios externos del aula para el uso exclusivo de los niños/as (ej., áreas verdes, patio, juegos recreativos, etc.).											
3.1 Espacios					1	2	3	4	Observaciones		
9 Limpieza del aula y su mobiliario.											
Estado y ubicación de los materiales educativos (concreto y/o impreso) y juguetes.											
11 Pintado y armonía de la organización del aula.											
12 Solo para servicio del ciclo I. Organización del aula con relación al desarrollo motor autónomo del niño/a (ej., los que no se desplazan, los que gatean y los que caminan).											
13 Solo para servicio del ciclo II. Organización del aula con relación al juego libre y el trabajo de los niños/as en grupos.											
14 Solo para servicio del ciclo II. Sectores implementados con materiales educativos (concreto y/o impreso) al alcance de los niños/as.											
IV. ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y CUIDADOS (ciclo I) O JORNADA DIARIA (ciclo II)					1	2	3	4	Observaciones		
4.1 El rol del adulto:											
15 Durante el momento de cuidado y de la actividad autónoma (ciclo I) o jornada (ciclo II), el docente/promotor anticipa al niño/a sobre lo que hará y/o vendrá a través de palabras y/o gestos.											



PERU

Ministerio
de EducaciónDespacho
Vice Ministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE CICLO I Y II

(EDUCACIÓN INICIAL)

16	Durante los momentos de cuidado (ciclo I) o jornada (ciclo II), el docente/promotor permite que los niños/as participen, propiciando y respetando sus iniciativas y autonomía.					
17	El docente/promotor mantiene el contacto visual y la comunicación verbal y/o no verbal con el niño/a.					
18	El docente/promotor da significado a las actividades que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada.					
19	El docente/promotor promueve la expresión de los sentimientos e intereses de los niños/as, brindando apoyo afectivo.					
20	Para que los niños comprendan las situaciones de conflictos que viven sus compañeros, el docente/promotor le pone nombre a lo que sienten y a lo sucedido.					
21	El docente/promotor brinda los cuidados en un espacio organizado y acompaña a los niños/as, manteniendo un buen estado de ánimo (calmado y relajado).					
22	El docente/promotor está atento a las señales y/o pedidos de los niños/as y les atiende anticipándoles.					
23	El docente/promotor reconoce los intereses e iniciativas de los niños/as para ayudarles a complejizar sus acciones.					
V. JUEGO LIBRE EN SECTORES (Solo para servicio del ciclo II)		1	2	3	4	Observaciones
5.1. Organización del juego						
24	El docente/promotor propicia la asamblea para que los niños/as expresen sus estados de ánimo antes de iniciar el juego y establece con ellos las normas de convivencia.					
25	El docente/promotor escucha de manera atenta las ideas y propuestas de juego que los niños/as desean realizar.					
26	El docente/promotor facilita que los niños/as jueguen en el sector de su interés.					
5.2. Desarrollo del juego						
27	Los niños/as juegan en los sectores por un periodo mínimo de 30 minutos (3 años) y 45 minutos (4 y 5 años).					
28	El docente/promotor observa y registra los juegos que realizan los niños/as en su diario.					
29	El docente/promotor respeta el desarrollo del juego libre de cada niño/a o grupo.					
30	El docente/promotor presta atención al juego de los niños y hace preguntas abiertas y/o sugerencias que amplían el rango de juego.					
31	El docente/promotor interviene para responder a las necesidades y/o pedidos del niño en forma cálida.					
32	El docente/promotor presta atención a las situaciones de conflicto entre los niños/as que requieren ser atendidas desde su rol.					
33	El docente/promotor anticipa, con empatía, la terminación del juego libre en los sectores.					
5.3. Cierre del juego						
34	El docente/promotor promueve un espacio para que los niños/as puedan contar lo que jugaron o aprendieron.					
35	El docente/promotor, al finalizar el juego libre, propone un momento y una modalidad (verbalización, dibujo, pintura, movimiento, modelado, etc.) para que los niños/as representen lo aprendido.					



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE CICLO I Y II

(EDUCACIÓN INICIAL)

36	El docente/promotor organiza a los niño/as para el guardado de los materiales.					
VI. PROYECTOS (solo para servicio del ciclo II)		1	2	3	4	Observaciones
37	Los proyectos parten de la identificación de situaciones y/o temas de interés de los niños/as (ver planificación del docente/promotor).					
38	El docente/promotor recoge en el cuadro de planificación las propuestas de los niños en relación al proyecto.					
39	El desarrollo del proyecto considera momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y/o asambleas.					
40	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, hace preguntas abiertas para ampliar la experiencia de aprendizaje de los niños/as.					
	El docente/promotor observa con atención y registra las evidencias del proceso de aprendizaje de los niños/as.					
42	El docente/promotor brinda oportunidades para que los niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos.					
¿Sucedio algo en el transcurso del recojo de datos en el servicio educativo? Por favor, describa.						



Instructivo de la ficha de observación del servicio educativo de ciclo I y II (Educación Inicial)

III. AMBIENTES FÍSICOS

1. Ventilación del aula.

1	2	3	4
El aula no tiene ventilación (ej., no hay ventana en la pared o techo).	El aula tiene ventilación, pero es escasa.	El aula tiene una apropiada ventilación, pero esta no puede ser controlada (ej., ventanas sin vidrio o sin accesorios para regular el ingreso del aire).	El aula tiene una apropiada ventilación (ej., ventanas amplias) y se puede controlar el ingreso de aire (ej., las ventanas se pueden abrir y cerrar, cuentan con accesorios).

2. Iluminación del aula.

1	2	3	4
El aula no tiene suficiente luz natural (ej. ventanas pequeñas pintadas o con algún material pegado en ellas) y no hay o no es suficiente la luz artificial (por falta de fluido o por focos con baja potencia).	El aula tiene suficiente luz natural, pero esta no se puede controlar (ej., ausencia de cortinas) y no hay luz artificial.	El aula tiene suficiente luz natural que se puede controlar (ej., hay cortinas), pero no hay luz artificial.	El aula tiene suficiente luz natural que se puede controlar y se cuenta con luz artificial.

3. Piso del aula.

1	2	3	4
El piso del aula es de tierra o arena.	El piso del aula es de concreto o madera, pero está deteriorado.	El piso del aula es de concreto o madera y está en buenas condiciones, pero es resbaloso.	El piso del aula es de madera o concreto, está en buenas condiciones y no es resbaloso.

4. Nivel de ruido en el aula (interno).

1	2	3	4
El aula tiene un nivel de ruido alto, de manera permanente, ocasionado por artefactos eléctricos (ej., música de radio o televisor, ventilador) que interfiere en la comunicación del docente/promotor con los niños/as y en el aprendizaje/juego.	El aula tiene un nivel de ruido alto, pero no es permanente, ocasionado por artefactos eléctricos que interfiere en el juego y/o aprendizaje de los niños/as.	El aula tiene un nivel de ruido bajo, ocasionado por artefactos eléctricos que interfiere en el juego y/o aprendizaje de los niños/as.	El aula se encuentra libre de ruidos molestos.



5. Servicios higiénicos y/o espacio de cambio para los niños/as.

1	2	3	4
No existen servicios higiénicos dentro del servicio educativo ni cambiadores para bebés (ciclo I). Los niños/as utilizan bacines y son cambiados en cualquier espacio (ciclo I).	Existen servicios higiénicos dentro del servicio educativo, distantes del aula, pero no responden a las características de los niños/as (ej., inodoros grandes, lavaderos altos, etc.). Para el caso del ciclo I, existe un cambiador, pero se ubica fuera del espacio interno.	Existen servicios higiénicos dentro del servicio educativo, distantes del aula, y responden a las características de los niños/as (ej., inodoros pequeños y lavaderos a la altura del niño). Para el caso del ciclo I, existe un cambiador y está dentro del espacio interno.	Existen servicios higiénicos dentro del servicio educativo, cercanos del aula, responden a las características de los niños/as y están limpios. Para el caso del ciclo I, existe un cambiador, se ubica dentro del espacio interno y está limpio.

6. Condiciones de peligro dentro del aula (ambiente interno).

1	2	3	4
Existen tres o más condiciones de peligro.	Existen dos de las condiciones de peligro.	Existe una de las condiciones de peligro.	No existe ninguna de las condiciones de peligro, el aula es segura.
Condiciones específicas que existen: 1. Sillas o muebles rotos 2. Materiales de juego afilados u oxidados (no incluye grapas ni tajadores de lápices) 3. Insuficientes ventanas 4. Poca iluminación natural que impide a los niños/as ver los libros o al docente 5. Poca ventilación que genera una temperatura inapropiada 6. Puerta que no puede ser cerrada o asegurada 7. Materiales de construcción en la parte externa del aula 8. Cajas apiladas y encima de los armarios o estantes.			

7. Condiciones de peligro fuera del servicio educativo (en 30 metros a la redonda).

1	2	3	4
Hay 2 o más condiciones de peligro a menos de 30 metros del servicio y no hay barrera de protección en al menos dos de ellos.	Hay 2 o más condiciones de peligro a menos de 30 metros del servicio educativo y no hay barrera de protección en uno de ellos.	No hay peligros o hay una barrera mínima de protección, como una puerta que no puede ser asegurada y/o una cerca endeble entre los niños/as y los peligros.	No hay peligros y/o hay una barrera de protección, como una buena pared o una puerta con cerradura que separa a los niños/as de los peligros.
Condiciones específicas que existen: 1. Tránsito de vehículos. 2. Pozo (laguna, acumulación de agua) o desagüe (alcantarilla) abierto. 3. Equipos electrónicos o de construcción peligrosos. 4. Materiales de construcción. 5. Perros callejeros u otros animales. 6. Acumulación de basura. 7. Otra condición de peligro que pueda causar lesiones o la muerte.			



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Inicial

8. Accesibilidad y organización de los espacios externos del aula para el uso exclusivo de los niños/as (ej., áreas verdes, patio, juegos recreativos, etc.).

1	2	3	4
No se cuenta con un espacio o espacios externos que puedan ser usados por los niños/as (ej., áreas verdes, patio, juegos recreativos).	El espacio o espacios externos al aula son de uso exclusivo de los niños/as, pero no son de fácil acceso ni están organizados.	El espacio o espacios externos al aula son de uso exclusivo de los niños/as y son accesibles, pero no están organizados.	El espacio o espacios externos al aula son de uso exclusivo de los niños/as, son accesibles y están organizados.

9. Limpieza del aula y su mobiliario.

1	2	3	4
Ni el aula ni su mobiliario están limpios al inicio de la jornada (ej., polvo acumulado en materiales, pisos sucios, tachos llenos de basura, mesas pegajosas, etc.).	El aula se encuentra limpia al inicio de la jornada, pero no el mobiliario (por ejemplo, mesas sucias o pegajosas, sillas con polvo, armario con polvo o muestra de no haber sido limpiado en varios días).	El aula y su mobiliario se encuentran limpios al inicio de la jornada, pero no se evidencia haber tenido un limpieza permanente (ej., existe polvo en algunas ventanas o el armario tiene polvo acumulado en uno de sus lados, etc.).	El aula y su mobiliario se encuentran limpios al inicio de la jornada, evidenciándose una limpieza permanente.

10. Estado y ubicación de los materiales educativos (concreto y/o impreso) y juguetes.

1	2	3	4
Los materiales educativos (concreto y/o impreso) y/o juguetes no están en buen estado (por ejemplo, están rotos, sucios, con manchas de pintura) ni se ubican al alcance de los niños/as (no pueden ser tomados con facilidad).	Los materiales educativos (concreto e impreso) y/o juguetes están en buen estado, pero no se ubican al alcance de los niños/as.	Los materiales educativos (concreto e impreso) y juguetes están en buen estado, se ubican al alcance de los niños/as, pero no todos están colocados en los sectores (ciclo II) o espacios de actividad autónoma y juego libre (ciclo I).	Los materiales educativos (concreto e impreso) y juguetes están en buen estado, se ubican al alcance de los niños/as y todos están organizados en los sectores (ciclo II) o espacios de actividad autónoma y juego libre (ciclo I).

11. Pintado y armonía de la organización del aula.

1	2	3	4
El aula tiene sus paredes pintadas de color fuerte y/o oscuro, sobrecargadas de dibujos y no hay una organización del mobiliario ni de los materiales.	El aula tiene sus paredes pintadas de un color fuerte y/o oscuro, sobrecargas de dibujos, pero se observa una organización del mobiliario y de los materiales.	El aula tiene sus paredes pintadas de un color tenue, sin sobrecarga de dibujos y se observa una organización del mobiliario y de los materiales.	El aula tiene las paredes pintadas de un color tenue (mate), sin sobrecarga de dibujos, se observa la organización de los materiales y mobiliario, y están limpias.

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica****Dirección General
de Educación
Básica Regular****Dirección de
Educación Inicial**

12. Solo para servicio del ciclo I. Organización del aula con relación al desarrollo motor autónomo del niño/a (ej., los que no se desplazan, los que gatean y los que caminan).

1	2	3	4
El aula no presenta una organización diferenciada de sus espacios de acuerdo al desarrollo motor-autónomo de los niños/as (ej., los que no se desplazan, los que gatean y los que caminan).	El aula presenta una organización diferenciada de sus espacios, pero algunos niños/as se encuentran en grupos que no les corresponden según su desarrollo motor.	El aula presenta una organización diferenciada de sus espacios, los niños/as están en grupos que corresponden según su desarrollo motor.	El aula tiene una organización diferenciada de sus espacios, los niños/as están en grupos que corresponden según su desarrollo motor, y además se observan materiales/juguetes en cada espacio.

13. Solo para servicio del ciclo II: Organización del aula con relación al juego libre y el trabajo de los niños/as en grupos.

1	2	3	4
El aula no está organizada para el juego libre ni el trabajo en grupos.	El aula está organizada para el juego libre, pero no para el trabajo de los niños/as en grupos.	El aula está organizada para el juego libre y el trabajo de los niños/as en grupos.	El aula está organizada para el juego libre y el trabajo de los niños/as en grupos, asimismo es de uso exclusivo para las actividades autónomas.

14. Solo para servicio del ciclo II: Sectores implementados con materiales educativos (concreto e impreso) al alcance de los niños/as.

1	2	3	4
El aula no tiene sectores.	El aula tiene un sector y este cuenta con materiales educativos (concreto y/o impreso) al alcance de los niños/as.	El aula cuenta con al menos dos sectores con materiales educativos (concreto y/o impreso) al alcance de los niños/as.	El aula cuenta con tres sectores a más con materiales educativos (concreto y/o impreso) al alcance de los niños/as.

IV. ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y CUIDADOS (ciclo I) O JORNADA DIARIA (ciclo II)

15. Durante el momento de cuidado y de la actividad autónoma (ciclo I) o jornada (ciclo II) el docente/promotor anticipa al niño/a sobre lo que hará y/o vendrá a través de palabras y/o gestos.

1	2	3	4
El docente/promotor en ningún momento anticipa al niño/a acerca de lo que va a realizar (ej., con relación al cuidado,	El docente/promotor, en algunos momentos del cuidado o de la actividad autónoma (ciclo I) o jornada (ciclo II), anticipa al niño/a sobre lo que hará o vendrá.	El docente/promotor durante casi todo el tiempo que dura el cuidado o la actividad autónoma (ciclo I) o jornada (ciclo II), anticipa	El docente/promotor durante todo el tiempo que dura el cuidado y la actividad autónoma (ciclo I) o la jornada (ciclo II), anticipa al niño/a sobre lo que hará y/o vendrá a

**PERÚ****Ministerio
de Educación**Despacho
Viceministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Inicial

traslado, limpieza del espacio).		al niño/a sobre lo que hará y/o vendrá.	través de palabras y/o gestos.
----------------------------------	--	---	--------------------------------

16. Durante los momentos de cuidado (ciclo I) o jornada (ciclo II), el docente/promotor permite que los niños/as participen, propiciando y respetando sus iniciativas y autonomía.

1	2	3	4
El docente/promotor, durante los momentos de cuidado (ciclo I) o jornada (ciclo II), no propicia la participación de los niños/as ni respeta sus iniciativas ni autonomía.	El docente/promotor, en algunos momentos de cuidado (ciclo I) o jornada (ciclo II), brinda una atención individualizada, pero no propicia la participación del niño/a.	El docente/promotor, durante casi todos los momentos de cuidado (ciclo I) o jornada (ciclo II), brinda una atención individualizada, propiciando la participación del niño/a.	El docente/promotor, en todos los momentos de cuidado (ciclo I) o jornada (ciclo II), brinda una atención individualizada de acuerdo a la necesidad del niño/a, propiciando su participación y respetando su iniciativa y autonomía.

17. El docente/promotor mantiene el contacto visual y la comunicación verbal y/o no verbal con el niño/a.

1	2	3	4
El docente/promotor en algunos momentos de la jornada mantiene una comunicación verbal y/o no verbal con los niños/as que atiende, sin mantener el contacto visual.	El docente/promotor en casi todos los momentos de la jornada mantiene una comunicación verbal y/o no verbal con los niños/as que atiende, pero es mínimo el contacto visual.	El docente/promotor en todos los momentos de la jornada mantiene una comunicación verbal y/o no verbal y el contacto visual con los niños/as que atiende.	El docente/promotor en todos los momentos de la jornada mantiene una comunicación verbal y/o no verbal y el contacto visual con los niños/as que atiende; asimismo, pone atención a sus iniciativas y/o respuestas (la respuesta se observa a través de los gestos y sonidos que emite el niño).

18. El docente/promotor da significado a las actividades que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada.

1	2	3	4
El docente/promotor no explica nada de lo que el niño/a hace durante la jornada.	El docente/promotor explica a los niños/as sus acciones en los diferentes momentos, pero interfiriendo en lo que va haciendo.	El docente/promotor da significado a las actividades que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada, interfiriendo en el proceso de construcción de su aprendizaje o solamente responde cuando el niño le pregunta.	El docente/promotor da significado a las actividades que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada, sin interferir (ej., cuando el niño hace una producción, el docente/promotor le comenta lo que hizo).

19. El docente/promotor promueve la expresión de los sentimientos e intereses de los niños, brindando apoyo afectivo.

1	2	3	4
El docente/promotor ignora las emociones de los niños/as, sin darle importancia a sus sentimientos e intereses.	El docente/promotor escucha a los niños/as cuando expresan alguna emoción o	El docente/promotor está atento a las manifestaciones de los niños/as, promueve la expresión de sus	El docente/promotor está atento a las manifestaciones de los niños/as, promueve la expresión de sus

**Instructivo de la ficha de observación del servicio educativo de ciclo I y II****III. AMBIENTES FÍSICOS****1. Ventilación del aula.**

1	2	3	4
El aula no tiene ventilación (ej., no hay ventana en la pared o techo).	El aula tiene ventilación, pero es escasa.	El aula tiene una apropiada ventilación, pero esta no puede ser controlada (ej., ventanas sin vidrio o sin accesorios para regular el ingreso del aire).	El aula tiene una apropiada ventilación (ej., ventanas amplias) y se puede controlar el ingreso de aire (ej., las ventanas se pueden abrir y cerrar, cuentan con accesorios).

2. Iluminación del aula.

1	2	3	4
El aula no tiene suficiente luz natural (ej. ventanas pequeñas pintadas o con algún material pegado en ellas) y no hay o no es suficiente la luz artificial (por falta de fluido o por focos con baja potencia).	El aula tiene suficiente luz natural, pero esta no se puede controlar (ej., ausencia de cortinas) y no hay luz artificial.	El aula tiene suficiente luz natural que se puede controlar (ej., hay cortinas), pero no hay luz artificial.	El aula tiene suficiente luz natural que se puede controlar y se cuenta con luz artificial.

3. Piso del aula.

1	2	3	4
El piso del aula es de tierra o arena.	El piso del aula es de concreto o madera, pero está deteriorado.	El piso del aula es de concreto o madera y está en buenas condiciones, pero es resbaloso.	El piso del aula es de madera o concreto, está en buenas condiciones y no es resbaloso.

4. Nivel de ruido en el aula (interno).

1	2	3	4
El aula tiene un nivel de ruido alto, de manera permanente, ocasionado por artefactos eléctricos (ej., música de radio o televisor, ventilador) que interfiere en la comunicación del docente/promotor con los niños/as y en el aprendizaje/juego.	El aula tiene un nivel de ruido alto, pero no es permanente, ocasionado por artefactos eléctricos que interfiere en el juego y/o aprendizaje de los niños/as.	El aula tiene un nivel de ruido bajo, ocasionado por artefactos eléctricos que interfiere en el juego y/o aprendizaje de los niños/as.	El aula se encuentra libre de ruidos molestos.

5. Servicios higiénicos y/o espacio de cambio para los niños/as.



1	2	3	4
No existen servicios higiénicos dentro del servicio educativo ni cambiadores para bebés (ciclo I). Los niños/as utilizan bacines y son cambiados en cualquier espacio (ciclo I).	Existen servicios higiénicos dentro del servicio educativo, distantes del aula, pero no responden a las características de los niños/as (ej., inodoros grandes, lavaderos altos, etc.). Para el caso del ciclo I, existe un cambiador, pero se ubica fuera del espacio interno.	Existen servicios higiénicos dentro del servicio educativo, distantes del aula, y responden a las características de los niños/as (ej., inodoros pequeños y lavaderos a la altura del niño). Para el caso del ciclo I, existe un cambiador y está dentro del espacio interno.	Existen servicios higiénicos dentro del servicio educativo, cercanos del aula, responden a las características de los niños/as y están limpios. Para el caso del ciclo I, existe un cambiador, se ubica dentro del espacio interno y está limpio.

6. Condiciones de peligro dentro del aula (ambiente interno).

1	2	3	4
Existen tres o más condiciones de peligro.	Existen dos de las condiciones de peligro.	Existe una de las condiciones de peligro.	No existe ninguna de las condiciones de peligro, el aula es segura.
Condiciones específicas que existen: 1. Pisos rotos o desiguales 2. Sillas o muebles rotos 3. Materiales de juego afilados u oxidados (no incluye grapas ni tajadores de lápices) 4. Agujeros en el techo, materiales que caen del techo 5. Pared de yeso rota o de superficie bastante agrietada 6. Insuficientes ventanas o ventanas o puertas rotas 7. Poca iluminación natural que impide a los niños/as ver los libros o al docente 8. Humo en el aula 9. Poca ventilación que genera una temperatura inapropiada 10. Puerta que no puede ser cerrada o asegurada 11. Materiales de construcción 12. Toma corrientes al alcance de los niños/as y sin protección 13. Actividades peligrosas de cocina. Por ejemplo, el uso de implementos afilados o calientes dentro del aula. 14. Materiales de limpieza al alcance de los niños/as. 15. Cajas apiladas y encima de los armarios o estantes.			

7. Condiciones de peligro fuera del servicio educativo (en 30 metros a la redonda).

1	2	3	4
Hay 2 o más condiciones de peligro a menos de 30 metros del servicio y no hay barrera de protección en al menos dos de ellos.	Hay 2 o más condiciones de peligro a menos de 30 metros del servicio educativo y no hay barrera de protección en uno de ellos.	No hay peligros o hay una barrera mínima de protección, como una puerta que no puede ser asegurada y/o una cerca endeble entre los niños/as y los peligros.	No hay peligros y/o hay una barrera de protección, como una buena pared o una puerta con cerradura que separa a los niños/as de los peligros.



Condiciones específicas que existen:

1. Tránsito de vehículos.
2. Pozo (laguna, acumulación de agua) o desagüe (alcantarilla) abierto.
3. Equipos electrónicos o de construcción peligrosos.
4. Materiales de construcción.
5. Perros callejeros u otros animales.
6. Acumulación de basura.
7. Otra condición de peligro que pueda causar lesiones o la muerte.

8. Accesibilidad y organización de los espacios externos del aula para el uso exclusivo de los niños/as (ej., áreas verdes, patio, juegos recreativos, etc.).

1	2	3	4
No se cuenta con un espacio o espacios externos que puedan ser usados por los niños/as (ej., áreas verdes, patio, juegos recreativos).	El espacio o espacios externos al aula son de uso exclusivo de los niños/as, pero no son de fácil acceso ni están organizados.	El espacio o espacios externos al aula son de uso exclusivo de los niños/as y son accesibles, pero no están organizados.	El espacio o espacios externos al aula son de uso exclusivo de los niños/as, son accesibles y están organizados.

Espacios

9. Limpieza del aula y su mobiliario.

1	2	3	4
Ni el aula ni su mobiliario están limpios al inicio de la jornada (ej., polvo acumulado en materiales, pisos sucios, tachos llenos de basura, mesas pegajosas, etc.).	El aula se encuentra limpia al inicio de la jornada, pero no el mobiliario (por ejemplo, mesas sucias o pegajosas, sillas con polvo, armario con polvo o muestra de no haber sido limpiado en varios días).	El aula y su mobiliario se encuentran limpios al inicio de la jornada, pero no se evidencia haber tenido un limpieza permanente (ej., existe polvo en algunas ventanas o el armario tiene polvo acumulado en uno de sus lados, etc.).	El aula y su mobiliario se encuentran limpios al inicio de la jornada, evidenciándose una limpieza permanente.

10. Estado y ubicación de los materiales educativos (concreto y/o impreso) y juguetes.

1	2	3	4
Los materiales educativos (concreto y/o impreso) y/o juguetes no están en buen estado (por ejemplo, están rotos, sucios, con manchas de pintura) ni se ubican al alcance de los niños/as (no pueden ser tomados con facilidad).	Los materiales educativos (concreto e impreso) y/o juguetes están en buen estado, pero no se ubican al alcance de los niños/as.	Los materiales educativos (concreto e impreso) y juguetes están en buen estado, se ubican al alcance de los niños/as, pero no todos están colocados en los sectores (ciclo II) o espacios de actividad autónoma y juego libre (ciclo I).	Los materiales educativos (concreto e impreso) y juguetes están en buen estado, se ubican al alcance de los niños/as y todos están organizados en los sectores (ciclo II) o espacios de actividad autónoma y juego libre (ciclo I).

**11. Pintado y armonía de la organización del aula.**

1	2	3	4
El aula tiene sus paredes pintadas de color fuerte y/o oscuro, sobrecargadas de dibujos y no hay una organización del mobiliario ni de los materiales.	El aula tiene sus paredes pintadas de un color fuerte y/o oscuro, sobrecargas de dibujos, pero se observa una organización del mobiliario y de los materiales.	El aula tiene sus paredes pintadas de un color tenue, sin sobrecarga de dibujos y se observa una organización del mobiliario y de los materiales.	El aula tiene las paredes pintadas con colores tenues (mate), sin sobrecarga de dibujos, se observa la organización de los materiales y mobiliario, y están limpias.

12. Solo para servicio del ciclo I. Organización del aula con relación al desarrollo motor autónomo del niño/a (ej., los que no se desplazan, los que gatean y los que caminan).

1	2	3	4
El aula no presenta una organización diferenciada de sus espacios de acuerdo al desarrollo motor-autónomo de los niños/as (ej., los que no se desplazan, los que gatean y los que caminan).	El aula presenta una organización diferenciada de sus espacios, pero algunos niños/as se encuentran en grupos que no les corresponden según su desarrollo motor.	El aula presenta una organización diferenciada de sus espacios, los niños/as están en grupos que corresponden según su desarrollo motor.	El aula tiene una organización diferenciada de sus espacios, los niños/as están en grupos que corresponden según su desarrollo motor, y además se observan materiales/juguetes en cada espacio.

13. Solo para servicio del ciclo II: Organización del aula con relación al juego libre y el trabajo de los niños/as en grupos.

1	2	3	4
El aula no está organizada para el juego libre ni el trabajo en grupos.	El aula está organizada para el juego libre, pero no para el trabajo de los niños/as en grupos.	El aula está organizada para el juego libre y el trabajo de los niños/as en grupos.	El aula está organizada para el juego libre y el trabajo de los niños/as en grupos, asimismo es de uso exclusivo para las actividades autónomas.

14. Solo para servicio del ciclo II: Sectores implementados con materiales educativos (concreto e impreso) al alcance de los niños/as.

1	2	3	4
El aula no tiene sectores.	El aula tiene un sector y este cuenta con materiales educativos (concreto y/o impreso) al alcance de los niños/as.	El aula cuenta con al menos dos sectores con materiales educativos (concreto y/o impreso) al alcance de los niños/as.	El aula cuenta con tres sectores a más con materiales educativos (concreto y/o impreso) al alcance de los niños/as.

**IV. ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y CUIDADOS (solo para ciclo I)**

15. Durante el momento de cuidado y de la actividad autónoma el docente/promotor anticipa al niño/a sobre lo que hará y/o vendrá a través de palabras y/o gestos.

1	2	3	4
El docente/promotor en ningún momento anticipa al niño/a acerca de lo que va a realizar (ej., con relación al cuidado, traslado, limpieza del espacio).	El docente/promotor, en algunos momentos del cuidado o de la actividad autónoma, anticipa al niño/a sobre lo que hará o vendrá.	El docente/promotor durante casi todo el tiempo que dura el cuidado o la actividad autónoma anticipa al niño/a sobre lo que hará y/o vendrá.	El docente/promotor durante todo el tiempo que dura el cuidado y la actividad autónoma anticipa al niño/a sobre lo que hará y/o vendrá a través de palabras y/o gestos.

16. Durante los momentos de cuidado, el docente/promotor permite que los niños/as participen, propiciando y respetando sus iniciativas y autonomía.

1	2	3	4
El docente/promotor, durante los momentos de cuidado, no propicia la participación de los niños/as ni respeta sus iniciativas ni autonomía.	El docente/promotor, en algunos momentos de cuidado, brinda una atención individualizada, pero no propicia la participación del niño/a.	El docente/promotor, durante casi todos los momentos de cuidado, brinda una atención individualizada, propiciando la participación del niño/a.	El docente/promotor, en todos los momentos de cuidado, brinda una atención individualizada de acuerdo a la necesidad del niño/a, propiciando su participación y respetando su iniciativa y autonomía.

17. El docente/promotor mantiene el contacto visual y la comunicación verbal y/o no verbal con el niño/a.

1	2	3	4
El docente/promotor en algunos momentos de la jornada mantiene una comunicación verbal y/o no verbal con los niños/as que atiende, sin mantener el contacto visual.	El docente/promotor en casi todos los momentos de la jornada mantiene una comunicación verbal y/o no verbal con los niños/as que atiende, pero es mínimo el contacto visual.	El docente/promotor en todos los momentos de la jornada mantiene una comunicación verbal y/o no verbal y el contacto visual con los niños/as que atiende.	El docente/promotor en todos los momentos de la jornada mantiene una comunicación verbal y/o no verbal y el contacto visual con los niños/as que atiende; asimismo, pone atención a sus iniciativas y/o respuestas (la respuesta se observa a través de los gestos y sonidos que emite el niño).

18. El docente/promotor da significado a las actividades que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada.

1	2	3	4
---	---	---	---



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Inicial

El docente/promotor no explica nada de lo que el niño/a hace durante la jornada.	El docente/ promotor explica a los niños/as sus acciones en los diferentes momentos, pero interfiriendo en lo que va haciendo.	El docente/promotor da significado a las actividades que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada, interfiriendo en el proceso de construcción de su aprendizaje o solamente responde cuando el niño le pregunta.	El docente/promotor da significado a las actividades que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada, sin interferir (ej., cuando el niño hace una producción, el docente /promotor le comenta lo que hizo).
--	--	--	--

19. El docente/promotor promueve la expresión de los sentimientos e intereses de los niños, brindando apoyo afectivo.

1	2	3	4
El docente/promotor ignora las emociones de los niños/as, sin darle importancia a sus sentimientos e intereses.	El docente/promotor escucha a los niños/as cuando expresan alguna emoción o sentimiento, pero no les brinda apoyo.	El docente/promotor está atento a las manifestaciones de los niños/as, promueve la expresión de sus emociones, sentimientos e intereses, pero no les brinda apoyo.	El docente/promotor está atento a las manifestaciones de los niños/as, promueve la expresión de sus emociones, sentimientos e intereses y les brinda apoyo afectivo.

20. Para que los niños comprendan las situaciones de conflictos que viven sus compañeros, el docente/promotor le pone nombre a lo que sienten y a lo sucedido.

1	2	3	4
El docente/promotor pasa por alto las situaciones de conflicto entre los niños/as.	El docente/promotor explica a los niños/as las situaciones de conflicto, pero no le pone nombre a lo que sienten en ese momento.	El docente/promotor explica a los niños/as las situaciones de conflicto, le pone nombre a lo que sienten en ese momento pero no les acompaña en este proceso.	El docente /promotor explica a los niños la situación de conflicto, le pone nombre a lo que sienten en ese momento y les acompaña en este proceso.

21. El docente/promotor brinda los cuidados y acompaña a los niños/as, manteniendo un buen estado de ánimo (calmado y relajado).

1	2	3	4
El docente/promotor no brinda los cuidados ni acompaña a los niños/as.	El docente/promotor brinda los cuidados a los niños/as, con mal ánimo (ej., enojado, apurado, fastidiado, indiferente) y no les acompaña.	El docente/promotor brinda los cuidados a los niños/as y los acompaña, pero con mal ánimo (ej., apurado y/o indiferente).	El docente/promotor brinda los cuidados a los niños/as y los acompaña con buen ánimo (ej. calmado y relajado).



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Inicial

22. El docente/promotor está atento a las señales y/o pedidos de los niños/as y les atiende anticipándoles.

1	2	3	4
El docente/promotor ignora las señales y/o pedidos de los niños.	El docente/promotor no está atento a las señales de los niños/as, atendiéndolos solo cuando lo requieren de forma verbal (ej., un niño que se orinó en el pañal fue atendido recién cuando lloró).	El docente/promotor está atento a las señales y pedidos de los niños/as, y les atiende de forma oportuna, pero sin anticiparles	El docente /promotor está atento a las señales y pedidos de los niños/as y les atiende de forma oportuna, anticipándoles lo que va a hacer.

23. El docente/promotor reconoce los intereses e iniciativas de los niños/as para ayudarles a complejizar sus acciones.

1	2	3	4
El docente/promotor no reconoce los intereses ni las iniciativas de los niños/as.	El docente/promotor plantea espacios y materiales, de acuerdo a su criterio, sin considerar las características de los niños que atiende	El docente/promotor reconoce los intereses e iniciativas de los niños/as, pero no les provee de espacios y materiales que les ayuden a complejizar sus acciones. Asimismo, hace preguntas de acuerdo al nivel desarrollo de los niños/as.	El docente/promotor reconoce los intereses e iniciativas de los niños/as y les provee de espacios y materiales que les ayuden a complejizar sus acciones (ej., durante la actividad autónoma el docente/promotor amplía el espacio para el desplazamiento del niño, hace preguntas de acuerdo al nivel desarrollo de los niños, etc.)

V. JUEGO LIBRE EN SECTORES (Solo para servicio del ciclo II)

Organización del juego

24. El docente/promotor propicia la asamblea para que los niños/as expresen sus estados de ánimo antes de iniciar el juego y establece con ellos/as las normas de convivencia.

1	2	3	4
El docente/promotor no realiza la asamblea ni propicia ningún otro espacio de diálogo con los niños/as.	El docente/promotor realiza la asamblea y propicia la expresión de los estados de ánimo de algunos niños/as antes de iniciar el juego.	El docente/promotor realiza la asamblea y propicia la expresión de los estados de ánimo de casi todos los niños/as.	El docente/promotor realiza la asamblea, propiciando la expresión de los estados de ánimo de todos los niños/as y estableciendo con ellos/as las normas de convivencia.

25. El docente/promotor escucha de manera atenta las ideas y propuestas de juego que los niños/as desean realizar.

1	2	3	4
---	---	---	---

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica****Dirección General
de Educación
Básica Regular****Dirección de
Educación Inicial**

El docente/promotor no escucha ni invita a los niños/as a expresar sus ideas y propuestas de juego.	El docente/promotor invita a algunos niños/as a expresar sus ideas y propuestas de juego, pero solo las escucha.	El docente/promotor invita a todos los niños/as a expresar sus ideas y propuestas de juego, pero solo las escucha.	El docente/promotor invita a todos los niños/as a expresar sus ideas y propuestas de juego, las escucha y anima a realizarlas.
---	--	--	--

26. El docente/promotor facilita que los niños/as jueguen en el sector de su interés.

1	2	3	4
El docente/promotor no facilita que los niños/as jueguen en el sector de su interés sino que les asigna uno.	El docente/promotor facilita a algunos niños/as que jueguen en el sector de su interés, pero a la mayoría les asigna un sector (ej., se observa el uso de medallas, pulseras, etc.)	El docente/promotor facilita a todos los niños/as que jueguen en el sector de su interés.	El docente/promotor facilita que todos los niños/as jueguen en el sector de su interés y además les acompaña.

Desarrollo del juego

27. Los niños/as juegan en los sectores por un periodo mínimo de 30 minutos (3 años) y 45 minutos (4 y 5 años).

1	2	3	4
El tiempo que se debería dedicar al juego libre en los sectores se usa para otras actividades.	Se asigna un tiempo menor al establecido para el juego en los sectores (30 minutos para los niños de 3 años y 45 minutos para los de 4 y 5 años).	Los niños/as juegan en los sectores por un periodo mínimo de 30 minutos (3 años) y 45 minutos (4 y 5 años).	Se asigna el tiempo igual o mayor al establecido para el juego libre en sectores, asegurándose de que los niños participen del juego.

28. El docente/promotor observa y registra los juegos que realizan los niños/as en su diario.

1	2	3	4
El docente/promotor no observa ni registra los juegos que realizan los niños/as.	El docente/promotor observa los juegos que realizan los niños/as, pero no los registra.	El docente/promotor observa los juegos que realizan los niños/as, pero solo registra algunos en su diario u otro documento.	El docente/promotor observa atentamente los juegos que realizan los niños/as y los registra en su diario u otro documento. Dicho registro es claro y con diferente información sobre el proceso de aprendizaje del niño.

29. El docente/promotor respeta el desarrollo del juego libre de cada niño/a o grupo.

1	2	3	4
---	---	---	---



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión PedagógicaDirección General
de Educación
Básica RegularDirección de
Educación Inicial

El docente/promotor no promueve el desarrollo del juego libre.	El docente/promotor promueve el desarrollo del juego libre, pero solo en grupo.	El docente/promotor promueve el desarrollo del juego libre, tanto individualmente como en grupo.	El docente/promotor promueve el desarrollo del juego libre, tanto individualmente como en grupo, observando a los niños/as sin intervenir.
--	---	--	--

30. El docente/promotor presta atención al juego de los niños/as y hace preguntas abiertas y/o sugerencias que amplían el rango de juego.

1	2	3	4
Durante el juego el docente/promotor no presta atención a lo que hacen los niños/as.	Durante el juego el docente/promotor presta atención en algunos momentos, haciendo solo preguntas cerradas a los niños/as.	Durante el juego el docente/promotor presta atención, en todo momento, haciendo algunas preguntas abiertas, pero estas no amplían el rango de juego.	Durante el juego el docente/promotor presta atención en todo momento, haciendo preguntas abiertas y/o sugerencias que amplían el rango de juego.

31. El docente/promotor interviene para responder a las necesidades y/o pedidos del niño en forma cálida.

1	2	3	4
El docente/promotor no interviene cuando el niño lo solicita.	El docente/promotor interviene en forma inadecuada	El docente/promotor tiene algunas intervenciones pertinentes aunque a veces interfiere en el juego del niño/a o no atiende a todos sus pedidos	El docente/promotor interviene para responder a las necesidades y/o pedidos del niño en forma cálida.

32. El docente/promotor presta atención a las situaciones de conflicto entre los niños/as que requieren ser atendidas desde su rol.

1	2	3	4
El docente/promotor no se da cuenta las situaciones de conflictos que suceden con los niños (ej., cuando un niño/a le quita el juguete a otro/a, cuando pega a otro/a, etc.).	El docente/promotor identifica las situaciones de conflicto entre los niños/as, pero no actúa aun cuando se necesita de su intervención.	El docente/promotor identifica las situaciones de conflicto entre los niños/as y busca solucionarlas directamente sin la participación de los involucrados.	El docente/promotor está atento a las situaciones de conflicto, atendiéndolas de manera oportuna y resolviéndolas con la participación de los involucrados.



33. El docente/promotor anticipa, con empatía, la terminación del juego libre en los sectores.

1	2	3	4
No se anticipa el momento de la culminación del juego.	El docente/promotor brinda una indicación simple como anticipo de la terminación del juego libre, pero sin mostrar empatía.	El docente/promotor anticipa, con empatía, la terminación del juego libre en los sectores.	El docente/promotor anticipa, con empatía, la terminación del juego libre en los sectores y además recoge los diferentes comentarios de los niños/as.

Cierre de Juego

34. El docente/promotor promueve un espacio para que los niños/as puedan contar lo que jugaron o aprendieron.

1	2	3	4
El docente/promotor no promueve el espacio para que los niños puedan contar lo que jugaron o aprendieron.	El docente/promotor promueve el espacio para que algunos niños puedan contar, solo de manera grupal, lo que jugaron o aprendieron.	El docente/promotor promueve el espacio para que todos los niños puedan contar, de manera grupal o individual, lo que jugaron y/o aprendieron.	El docente/promotor promueve el espacio para que todos los niños puedan contar, de manera grupal o individual, lo que jugaron y/o aprendieron, pero además genera la reflexión entre ellos.

35. El docente/promotor, al finalizar el juego libre, propone un momento y una modalidad (verbalización, dibujo, pintura, movimiento, modelado, etc) para que los niños/as representen lo aprendido.

1	2	3	4
El docente/promotor no realiza el cierre del juego libre.	El docente/promotor hace un cierre simple del juego libre, pero no propicia que los niños/as representen lo aprendido.	El docente/promotor al final del juego libre, propone un momento y una modalidad para que los niños/as representen lo aprendido, pero la modalidad está vinculada a una misma forma de representación (ej. Un dibujo).	El docente/promotor efectúa el cierre del juego libre, permitiendo a través de diferentes formas de representación que los niños/as manifiesten lo vivido y aprendido.

36. El docente/promotor organiza a los niño/as para el guardado de los materiales.

1	2	3	4
Al finalizar el juego libre en los sectores, el docente/promotor y los niños/as dejan los	Al finalizar el juego libre en los sectores, el docente/promotor invita a algunos niños a guardar	Al finalizar el juego libre en los sectores, el docente/promotor organiza a todos los niños/as para que	Al finalizar el juego libre en los sectores, los niños de manera autónoma y ordenada colocan los

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica****Dirección General
de Educación
Básica Regular****Dirección de
Educación Inicial**

materiales regados por el aula.	los materiales, pero sin un orden.	guarden los materiales utilizados en su lugar.	materiales utilizados en su lugar.
---------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------------

VI. PROYECTOS (Solo para servicios de ciclo II)

37. Los proyectos parten de la identificación de situaciones y/o temas de interés de los niños/as (ver planificación del docente/promotor).

1	2	3	4
El docente/promotor no realiza su planificación en base a proyectos.	Los proyectos desarrollados por el docente/promotor, parten de situaciones identificadas por él.	Los proyectos desarrollados por el docente/promotor, parten algunas situaciones o temas de interés de los niños/as.	Los proyectos desarrollados por el docente/promotor, parten de la identificación de situaciones y/o temas de interés de los niños/as.

38. El docente/promotor recoge en el cuadro de planificación las propuestas de los niños con relación a los proyectos.

1	2	3	4
El docente/promotor no propicia un espacio para recoger la propuesta de los niños/as con relación al proyecto.	El docente/promotor recoge en el cuadro de planificación algunas de las propuestas, pero solo de un grupo de niños/as.	El docente/promotor recoge en el cuadro de planificación la mayoría de las propuestas, pero solo de un grupo de niños/as.	El docente/promotor recoge en el cuadro de planificación las propuestas de todos los niños, promoviendo la participación permanente.

39. El desarrollo del proyecto considera momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y/o asambleas.

1	2	3	4
El desarrollo del proyecto no considera momentos de trabajo individual, en grupos ni en asambleas.	El desarrollo del proyecto considera algunos momentos de trabajo, pero solo en pequeños grupos o de manera individual.	El desarrollo del proyecto considera momentos de trabajo en pequeños grupos, asambleas y/o de manera individual.	El desarrollo del proyecto considera momentos de trabajo en pequeños grupos, asambleas y/o de manera individual, realizándose además el acompañamiento permanente.

40. El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, hace preguntas abiertas para ampliar la experiencia de aprendizaje de los niños/as.

1	2	3	4
El docente/promotor durante el desarrollo del proyecto no hace	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, hace	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, hace algunas	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, hace

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica****Dirección General
de Educación
Básica Regular****Dirección de
Educación Inicial**

preguntas para ampliar la experiencia de aprendizaje de los niños/as.	algunas preguntas cerradas para ampliar la experiencia de aprendizaje, pero solo considerada a algunos niños/as.	preguntas cerradas y abiertas para ampliar la experiencia de aprendizaje, pero solo considerando a algunos niños/as.	preguntas abiertas para ampliar la experiencia de aprendizaje de los niños/as.
---	--	--	--

41. El docente/promotor observa con atención, registra las evidencias del proceso de aprendizaje de los niños/as.

1	2	3	4
El docente/promotor, durante la ejecución del proyecto, no observa con atención ni registra las evidencias del proceso de aprendizaje de los niños/as.	El docente/promotor, durante la ejecución del proyecto, observa con atención el proceso de aprendizaje de algunos niños/as, pero no lo registra.	El docente/promotor, durante la ejecución del proyecto, observa con atención el proceso de aprendizaje de la mayoría de niños/as, pero no lo registra.	El docente/promotor, durante la ejecución del proyecto, observa con atención el proceso de aprendizaje de todos los niños/as y registra los intereses y/o necesidades en su cuaderno, diario o anecdotario.

42. El docente/promotor brinda oportunidades para que los niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos.

1	2	3	4
El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, no brinda oportunidades para que los niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos.	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, brinda algunas oportunidades para que algunos niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos.	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, brinda varias oportunidades para que la mayoría de los niños/as identifique los aprendizajes obtenidos.	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, brinda varias oportunidades para que todos los niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos y además genera la reflexión.